

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A
POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL
PREUNIVERSITAR**

**PROGRAMA
PENTRU
COMERȚ**

MAIȘTRI INSTRUCTORI

**- București -
2020**

A. NOTĂ DE PREZENTARE

Programa pentru disciplinele *TEHNOLOGICE* se adresează absolvenților facultăților de profil și maiștrilor instructori care se prezintă la concursul pentru ocuparea posturilor didactice/ catedrelor vacante din învățământul preuniversitar. Conținutul și structura programei sunt elaborate în așa fel încât să răspundă schimbărilor impuse de abordarea curriculară sistemică în realizarea procesului educațional.

Structura arborescentă și sistemul modular de organizare curriculară pentru învățământul tehnologic solicită abordarea structurală a desfășurării procesului de învățământ.

Programa de concurs este elaborată în acord cu programele școlare/curriculumul în vigoare din învățământul preuniversitar pentru respectiva disciplină și cu programele pentru evaluările și examenele naționale. Aspectele fundamentale vizate prin prezenta programă operaționalizează profilul maestrului instructor, urmărind:

- cunoașterea de către profesor a conținuturilor științifice și a principalelor tendințe în evoluția disciplinelor de pregătire profesională și a metodicii predării acestora;
- utilizarea competentă a documentelor școlare reglatoare;
- capacitatea de a construi demersuri didactice interactive prin adecvarea strategiilor didactice la conținuturi;
- capacitatea de proiectare și realizare a demersului didactic intra-, trans-, inter-, și multidisciplinar, în concordanță cu standardele de pregătire profesională ;
- capacitatea de proiectare și realizare a evaluării competențelor dobândite de elevi;
- demonstrarea abilităților de comunicare, empatică și de cooperare necesare realizării actului educațional.

Au fost urmărite formarea și structurarea competențelor pentru maiștri instructori, cu aplicare la specificul activităților de instruire practică. Pe lângă competențele specifice, în specialitate, sunt vizate competențele pentru îndeplinirea eficientă a unui rol social precum și competențele metodice.

Conținuturile programei urmăresc sporirea flexibilității, mobilității ocupaționale și creșterea gradului de adaptabilitate a maiștrilor instructori la evoluția tehnică, tehnologică și economică în domeniu.

B. COMPETENȚE SPECIFICE

Programa vizează, pe lângă conținuturile științifice și cele de metodică a disciplinelor, anumite competențe specifice maestrului instructor pentru discipline Tehnologice, competențe pe care acesta trebuie să și le dezvolte și probeze pe parcursul desfășurării activității didactice.

- 1 Cunoașterea și aprofundarea de către candidați a conținuturilor științifice și metode de specialitate;
- 2 Proiectarea demersurilor didactice adaptate nivelului de învățământ, calificării și specificului clasei, în conformitate cu standardele de pregătire profesională și curriculumul în vigoare;
- 3 Realizarea corelațiilor intra-, -inter și pluridisciplinare ale conținuturilor;
- 4 Proiectarea activităților de pregătire/instruire practică.
- 5 Selectarea și aplicarea metodelor și instrumentelor de evaluare adecvate activității de pregătire/instruire practică;
- 6 Exploatarea utilajelor, instalațiilor și echipamentelor în condițiile respectării normelor de sănătate și securitate în muncă, prevenirea și stingerea incendiilor și de protecția mediului înconjurător;

- 7 Respectarea normelor de calitate pentru desfășurarea proceselor, obținerea produselor și oferirea serviciilor.

C. TEME DE SPECIALITATE

1. MERCEOLOGIA ȘI TEHNICA COMERCIALIZĂRII MĂRFURILOR

1.1. Importanța merceologiei ca știință tehnico-economică în studiul mărfurilor

- caracteristicile de calitate ale mărfurilor;
- indici de calitate: definire și clasificare.

1.2. Factorii care determină și influențează calitatea mărfurilor alimentare și nealimentare.

1.3. Indicii de calitate ai mărfurilor alimentare și nealimentare

1.4. Sortimentul mărfurilor din principalele grupe de mărfuri alimentare și nealimentare (clasificarea, marcarea, codificarea - sisteme, tendințe actuale pe linia diversificării și modernizării produselor, caracteristici de calitate):

- produse de morărit și panificație;
- legume, fructe și produse obținute din acestea;
- produse zaharoase;
- produse gustative (condimente, stimulente, băuturi);
- carnea, peștele și produsele obținute prin prelucrarea acestora;
- laptele și produsele lactate;
- mărfuri textile-încălțăminte;
- mărfuri chimice (de uz casnic);
- mărfuri cosmetice;
- mărfuri din sticlă, ceramică;
- mărfuri metalice de uz casnic;
- articole pentru sport, voiaj, turism;
- mărfuri electrice (electrotehnice, electrocasnice și electronice).

1.5. Particularități privind tehnica comercializării mărfurilor alimentare și nealimentare:

- recepția cantitativă și calitativă a mărfurilor alimentare și nealimentare, întocmirea documentelor specifice, analiza documentelor însoțitoare;
- aprecierea corectă a caracteristicilor de calitate, tehnico-funcționale prin metodele organoleptice și folosirea aparaturii și instrumentelor specifice;
- organizarea locului de muncă; tehnici de vânzare;
- funcționalitatea punctului de vânzare (magazinul, depozitul de gros);
- baza tehnico-materială a comerțului (baza tehnico-materială a comerțului cu amănuntul, baza tehnico-materială a comerțului cu ridicata);
- etalarea mărfurilor, informarea cumpărătorilor și asigurarea ambiantului corespunzător unui magazin (principii, reguli, tehnici);
- publicitatea (formele și mijloacele publicității);
- tehnici de negociere în activitatea de vânzare-cumpărare și realizarea altor operații tehnice specifice sau servicii pentru cumpărător;
- întocmirea documentelor specifice evidenței gestionare și vânzării-cumpărării mărfurilor;
- realizarea tehnicilor de lucru la casele de marcat și calculator pentru ținerea evidenței operative a mărfurilor.

1.6. Etică profesională

- trăsături pozitive de caracter;
- conduită;
- comunicare interpersonală.

1.7. Normele de protecție a consumatorilor și legislația în vigoare specifică: protejarea consumatorilor împotriva unor activități comerciale ilicite, protejarea consumatorilor și asigurarea calității produselor.

1.8. Norme și reguli de igienă, sănătate și securitate în muncă și prevenirea situațiilor de urgență.

BIBLIOGRAFIE

1. Atanase, I., Managementul calității și protecției consumatorilor Editura ASE, București, 1996
2. Ilie G. și colectivul Publicitate și reclamă comercială - manual pentru cls. XI-XII Editura Didactică și Pedagogică, București, 1995
3. Ilie S și colectiv Calificarea profesională – Lucrător în Comerț –Manual pentru SAM clasa a X a – Studiul mărfurilor Ed. Oscar Print, Bucuresti, 2005
4. Ilie S si colectiv Calificarea profesională – Lucrător în Comerț –Manual pentru SAM clasa a X a – Activitatea întreprinderii comerciale Ed. Oscar Print, Bucuresti, 2005
5. Ilie si colectiv Comerț clasa a X a - IP Ed. Oscar Print, Bucuresti, 2006
6. Jones, G., Ghidul patronului de magazin Editura All, București, 1997
7. Kennedy, G., Negocierea perfectă Editura Național, București, 1998
8. Olaru, M. și colectivul Studiu calității produselor și serviciilor, manual pentru clasa a XII-a Editura Economică Preuniversitaria, București, 2002
9. Pamfilie, R., Merceologia și expertiza mărfurilor alimentare de import export Editura Oscar Print, București, 1996
- 10 Patriche, D., Bazele comerțului Editura Economica, București, 1998
- 11 Patriche, D., Gheorghe, M. Protecția Consumatorilor Editura , Monitorul Oficial, 1998
- 12 Petre, T., Studiul calității produselor și serviciilor – clasa a X-a, Editura Niculescu ABC, București, 2002
- 13 Petre, T., Iordache, G., Studiul calității produselor și serviciilor – clasa a XI-a Editura Niculescu ABC, București, 2002
- 14 Petre T, Iordache G Studiul calității produselor și serviciilor manual pentru clasa a XII-a Editura Niculescu ABC, București, 2002
- 15 Petre, T., ș.a. Comerț. Manual pentru clasa a IX-a Ed. CD Press, București, 2010
16. Petre, T., Iordache, G., Capotă, V. Comerț. Manual pentru clasa a X-a Ed. CD Press, București, 2010

- | | | | |
|-----|------------------------------|---|--|
| 17. | Prună, T., | Psihologie economică | Editura Didactică și Pedagogică, București, 1976 |
| 18. | Redeș, A., și colectiv | Merceologie industrială | Editura Eficient, București, 1999 |
| 19. | Ristea, A.L., Patuce, D., | Meseria de comerciant | Editura Didactică și Pedagogică, București, 1995 |
| 20. | Ristea, A.L., și colectivul, | Tehnologie comercială | Editura Expert, București, 1995 |
| | Stanciu, I., | Bazele merceologiei | Editura Uranus, București, 1998 |
| 21. | Olaru, M., Stanciu, I | Calitologia – Știința calității mărfurilor | Editura Oscar Print, București, 2001 |
| 22. | Udrea, M., | Comercializarea și utilizarea produselor | Editura Scripto, București, 1998 |
| 23. | Postovei și colectiv | textile-încălțăminte – îndrumar Comerț – clasa a IX-a | Ed. Oscar Print, București, 2005 |

D. TEME DE DIDACTICĂ GENERALĂ ȘI METODICA PREDĂRII

a. Proiectarea, organizarea și desfășurarea activității didactice

1. Conceptul de curriculum. Tipologie. Curriculum în dezvoltare locală. Produse și documente curriculare: planuri cadru, planuri de învățământ, standarde de pregătire profesională, programe școlare/curriculum, manuale școlare, auxiliare didactice. Alți termeni de referință ai curriculumului național: arii curriculare, discipline, module.
2. Proiectarea activității didactice: elaborarea planificării calendaristice, proiectarea lecțiilor/activităților didactice.

b. Strategii didactice utilizate în procesul de instruire. Strategii și modalități de integrare în lecție a activităților cu caracter practic – aplicativ.

1. Strategii didactice. Definiții, Caracterizare. Tipologie.
2. Metode de învățământ: descriere, exemple de utilizare a diferitelor metode de învățământ în cadrul lecției. Metode și tehnici didactice interactive: descriere, exemple de aplicare a metodelor și tehnicilor didactice interactive în cadrul diferitelor tipuri de lecții.
3. Forme de organizare a instruirii. Forme de organizare a activității didactice. Lecția, unitate didactică fundamentală: definiție, evenimentele lecției, tipuri și variante de lecții.
4. Mijloace de învățământ și integrarea lor în procesul de predare-învățare-evaluare. Funcțiile didactice ale mijloacelor de învățământ. Clasificarea și caracteristicile mijloacelor de învățământ. Mediul de instruire. Cerințe în organizarea mediului de instruire.

c. Evaluarea rezultatelor școlare

1. Evaluarea, componentă fundamentală a procesului de învățământ. Funcțiile evaluării. Formele evaluării. Obiectivele evaluării. Proiectarea evaluării.
2. Metode și instrumente de evaluare. Metode și instrumente tradiționale de evaluare. Metode complementare/alternative de evaluare.
3. Tipologia itemilor: definiție, clasificări, caracteristici, reguli de proiectare, modalități de evaluare și de notare, avantaje și dezavantaje/limite în proiectare și utilizare.
4. Calitățile instrumentelor de evaluare: validitate, fidelitate, obiectivitate și aplicabilitate.
5. Notarea școlară. Variabilitatea notării. Factori ai variabilității aprecierii și notării. Erori în evaluarea școlară/Efecte perturbatoare în apreciere și notare.

BIBLIOGRAFIE

1. Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) Sinteze de pedagogie generală: ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat și gradul didactic II profesori de toate specializările Didactica Publishing House, București, 2020
2. Bocoș, M.-D. Instruirea interactivă Editura Polirom, Iași, 2013
3. Bocoș, M., Jucan, D. Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării: repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor Editura Paralela 45, Pitești 2019
4. Cucoș, C. Pedagogie, ediția a III-a revăzută și adăugită Editura Polirom, Iași, 2014
5. Cucoș, C. (coord.) Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice, ediția a III-a revăzută și adăugită Editura Polirom Iași, 2009
6. Nițucă C., Stanciu T. Didactica disciplinelor tehnice Editura Performantica, Iași, 2006
7. Pânișoară, I.- O. (coord.) Pregătirea psihopedagogică Manual pentru definitivat și gradul didactic II Editura Polirom, Iași, 2008
9. Radu I.T. Evaluarea în procesul didactic Editura Didactică și Pedagogică, 2008
10. Stoica A. (coord.) Evaluarea curentă și examenele, Ghid pentru profesori Editura Prognosis, București, 2001
11. Stoica A. Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică. Humanitas Educațional, București, 2003
12. *** Ghiduri metodologice pentru aplicarea programelor școlare - Aria curriculară Tehnologii, Liceu tehnologic MEC, CNC, Editura Aramis Print, București, 2002
13. Curriculum național/programe școlare pentru disciplinele tehnologice în vigoare în anul susținerii concursului
14. Planurile-cadru, standardele de pregătire profesională în vigoare în anul susținerii concursului
15. "Programul Național de Dezvoltare a Competențelor de Evaluare ale Cadrelor Didactice (DeCeE)" MEN – CNCEÎP, București, 2008